

METODOLOGIA DO ENSINO DE ENFERMAGEM

Créditos: 4 (64 horas)

Ementa:

Fundamentos de Educação Nacional a nível de Graduação. Novos paradigmas da prática educacional. Análise crítica reflexiva do ensino teórico e prático, no campo de Enfermagem. Aplicação dos princípios e técnicas da didática pós-moderna e da Psicologia da Educação na prática de Enfermagem.

Bibliografia:

REFERÊNCIAS David C. M. Taylor & Hossam Hamdy (2013) Adult learning theories: Implications for learning and teaching in medical education: AMEE Guide No. 83, Medical Teacher, 35:11, e1561-e1572, DOI: 10.3109/0142159X.2013.828153 FERRAZ, Ana Paula do Carmo Marchetti. BELHOT, Renato Vairo. Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. Gest. Prod., São Carlos, v. 17, n. 2, p. 421-431, 2010. Northwest Public Center for Health Practice at the University of Washington School of Public Effective Adult Learning: a toolkit for teaching adults. USA, 2014. "Disponível em: <www.nwcp.php.org>" Davis, Margery H.(2003) 'OSCE: the Dundee experience', Medical Teacher, 25:3, 255 — 261 BOSSEMEYER, Débora; MOURA, Escolástica Rejane Ferreira. Formação de formadores: manual de referência (revisão e adaptação para o Programa de Apoio a Prevenção do HIV/SIDA). Baltimore: JHPIEGO/Johns Hopkins University, 2006. CURY, Augusto Jorge. Pais brilhantes, professores fascinantes. Rio de Janeiro: Sextante. 2003 OLIVEIRA, Ari Batista. Andragogia: a educação de adultos. Disponível em: <http://www.serprofessoruniversitario.pro.br/>. Acesso em 15 ago 2012. LOWMAN, Joseph. Dominando as técnicas do ensino. 1ª.ed. Avritscher, H. O. (trad.). São Paulo: Atlas; 2007.